

Latvijas-Vācijas profesionālās izglītības centra pašnovērtējuma ziņojums

Rīga,
2021.gada 30.decembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA "DRMC" valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aleksandrs Uljaņenko

(paraksts)

30.12.2021.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

2020./2021. mācību gadā Izglītības iestādes īsteno 5 trešā un ceturta Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņa profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības programmas.

1. tabula

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli | 30T483011 | -Lāčplēša iela 87, Rīga; -Varšavas iela 43B, Daugavpils | P_958 | 15.01.2019 | 44 | 6 |
| Multimediju dizains | 30T214121 | Lāčplēša iela 87, Rīga | P-15638 | 13.07.2017 | 10 | - |
| Personu un īpašuma aizsardzība | 20T861001 | Lāčplēša iela 87, Rīga | P-16868 | 30.05.2018 | 20 | 20 |
| Kopā tālākizglītība | | | | | 74 | 26 |
| Datortehnikas diagnostika, remonts un programmu instalēšana | 20P483011 | Lāčplēša iela 87, Rīga | P_1473 | 23.07.2019 | 10 | 7 |
| Apsardzes darba pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma | 20P861001 | Lāčplēša iela 87, Rīga | P-16344 | 18.12.2017 | 8 | 8 |
| Pavisam kopā | | | | | 92 | 41 |

Izglītojamo skaits 2020./2021.m.g. ESF projekta Nr.8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” 5.kārtā

2. tabula

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli | 30T483011 | -Lāčplēša iela 87, Rīga; -Varšavas iela 43B, Daugavpils | P_958 | 15.01.2019 | 35 | - |
| Datortehnikas diagnostika, remonts un programmu instalēšana | 20P483011 | Lāčplēša iela 87, Rīga | P_1473 | 23.07.2019 | 10 | 7 |

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

3. tabula

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1. | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.) | 13 | Izglītības iestādē ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, ar normatīvo aktu prasībām atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju |
| 2. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g. | - | Pedagogu mainība Izglītības iestādē ir neliela, visbiežāk saistīta ar objektīviem iemesliem. Izglītības iestādē savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Ir izstrādāts Latvijas-Vācijas profesionālās izglītības centra attīstības plāns. |
| 3. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | - | 2020/2021. māc.g. pieaugušo profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmu apguvi jāturpina nodrošināt attālināti. |

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. 2021./2022. m.g. mērķis

Kvalitatīvs izglītojamā centrēts izglītības piedāvājums un process.

- 1.3.2.** Izglītības iestāde turpina izstrādāt jaunas izglītības programmas, pēc kurām ir nepieciešamība Latvijas darba tirgū. Līdz 2021. gada 30.12. sagatavot un licencēt jaunas izglītības programmas, kurus ir ieplānots akreditēt 2022./2023. gadā:
- Profesionālās tālākizglītības programma – „Telemehānika un loģistika”, Programmas apjoms ir 960 stundas. Piešķiramā kvalifikācija: “Loģistikas darbinieks”, LKI 4.līmenis.
 - Profesionālās tālākizglītības programma – „Elektronika”, Programmas apjoms ir 1200 stundas. Piešķiramā kvalifikācija: “Elektronikas tehniķis”, LKI 4.līmenis.
 - Profesionālās tālākizglītības programma – „Programmēšana”, Programmas apjoms ir 960 stundas. Piešķiramā kvalifikācija: “Programmēšanas tehniķis”, LKI 4.līmenis.

- 1.3.3.** Noteikt izglītības kvalitātes līmeni atbilstoši valstī noteiktajiem kritērijiem. Kvalitatīva izglītība ir izglītības satura pamats.

- 1.3.4.** Mēs esam vienīgā mācību iestāde Latvijā, kas saviem absolventiem nodrošina darbu Vācijā. Latvijas-Vācijas Profesionālās izglītības centrs piedalās Vācijas valsts programmā „Integrācija caur kvalifikāciju” (IQ), kuras mērķis ir piesaistīt kvalificētus darbiniekus no ārvalstīm. Taču, lai iegūtu darbu Vācijā, vienu gadu jāapmeklē praktiskās mācības uzņēmumā Vācijā. Pēc prakses pabeigšanas izglītojamais saņems datortehnoloģiju speciālista kvalifikācijas apliecību, kas ir atzīts visā pasaulē, un viņš varēs turpināt darbu uzņēmumā, kurā notika praktiskās mācības, vai pieteikties darbam citā uzņēmumā.

- 1.3.5.** 2021./2022.m.g. Darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti

4. tabula

| Prioritāte | Kvalitatīvi | Kvantitatīvi |
|---|---|---|
| 1. Nodrošināt izglītojamo piesaistes stabilitāti un pozitīvu dinamiku. | <p>1. Pilnveidot izglītības programmu saturu, mācību metodes un procesu, akcentējot digitālo pratību.</p> <p>2. Mūsu izglītojamie ir pieaugušie cilvēki, kuri darba dēļ dažreiz kavē nodarbības. Lai atrisinātu šo problēmu, Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem pasniedzēju konsultācijas, kurās ir iespējams apgūt kavēto mācību materiālu. Konsultācijas ir ievērojams “palīgs” arī tiem izglītojamajiem, kuri darba vai veselības dēļ nav varējuši piedalīties nodarbībās. Konsultācijās ieskaites, kurās nav bijis sekmīgs vērtējums, ir iespējams nodot vērtēšanai atkārtoti, protams, iepriekš skolotājam paskaidrojot neizprasto. Šajās situācijās vienmēr zināšanu un vērtējuma līmenis uzlabojas. Konsultācijās daudz laika tiek veltīts praktisko iemaņu uzlabošanai.</p> | <p>1. Atbirums nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma, neattaisnotu mācību kavējumu izglītojamajiem, kuri uzsākuši mācības attiecīgajā izglītības iestādē.</p> <p>2. Reaģēt uz jaunām ekonomiska un tehniska rakstura prasībām nozarēs, kurās notiek apmācība, sniedzot izglītojamajiem visaktuālāko informāciju.</p> |
| 2. Personāla profesionālās kapacitātes stiprināšana sadarbībā ar nozares organizācijām un komersantiem. | <p>1. Administratīvais atbalsts izglītības programmu īstenošanas nodrošināšanai.</p> <p>2. Intensificēt dialogu ar darba devēju pārstāvjiem un to organizācijām.</p> <p>3. Uzlabot pasniedzēju prasmes, iemaņas un kompetences, lai sekmētu viņu profesionālo izaugsmi saskaņā ar pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanas plānu, kurš ir sastādīts atbilstoši Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumus Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību".</p> <p>4. Aicināt sadarbības partnerus un pasniedzējus piedalīties aktualizēšanas procesā ar saviem priekšlikumiem mācību programmas aktualizēšanai atbilstoši</p> | 1. 5 pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides programmu. |

| | | |
|--|--|--|
| | nozares aktualitātēm un tās attīstībai. | |
| 3. Izglītības iestāde infrastruktūras, vides un mikroklimata pieejamības/ kvalitātes/ noturības/ ilgtspējas un stabilitātes attīstība. | <p>1. Uzlabot darba un mācību vides apstākļus.</p> <p>2. Pilnveidot izglītības programmu tehnoloģisko nodrošinājumu, nodrošinot digitālās sistēmas, infrastruktūru un tehnoloģijas.</p> <p>3. Samazināt energoresursu patēriņu, lai atbrīvotu finanšu resursus infrastruktūras pilnveidei.</p> | <p>1. Nodrošināt vides un informācijas pieejamību cilvēkiem ar dažāda veida funkcionāliem traucējumiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cilvēkiem ar kustību traucējumiem; - cilvēkiem ar redzes traucējumiem; - cilvēkiem ar dzirdes traucējumiem. <p>2. Veikti energoefektivitātes pasākumi mācību telpas.</p> <p>3. Izvērtēt, kāda e-apmācības vide būtu vispiemērotākā mācību procesa vajadzībām un izstrādāt koncepciju e-apmācības organizēšanai. Iepazīties ar e-mācību vides Moodle pielietojanas iespējām.</p> |
| 4. Jaunu izglītības programmu izstrāde VIAA vajadzībām un iepirkuma procedūrām. | Izstrādāt jaunas izglītības programmas atbilstoši darba devēju vajadzībām, kuras būtu nepieciešamas Latvijas un citu ES dalībvalstu darba tirgū. | <p>Izstrādāt jaunas izglītības programmas, pēc kurām ir nepieciešamība Latvijas darba tirgū:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesionālās tālākizglītības programma – „Telemehānika un loģistika”, Programmas apjoms ir 960 stundas. Piešķiramā kvalifikācija: “Loģistikas darbinieks”, LKI 4.līmenis. ➤ Profesionālās tālākizglītības programma – „Elektronika”, Programmas apjoms ir 1200 stundas. Piešķiramā kvalifikācija: “Elektronikas tehniķis”, LKI 4.līmenis. ➤ Profesionālās tālākizglītības programma – „Programmēšana”, Programmas apjoms ir 960 stundas. Piešķiramā kvalifikācija: “Programmēšanas tehniķis”, LKI 4.līmenis. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Saskaņā ar Izglītības iestādes attīstības programmu, ir jāpanāk noteikta un stabila vieta plašā valsts teritorijā izglītojamo apmācībā un sabiedrības vajadzību

apmierināšanā profesionālās izglītības apguvē, piedāvājot izglītojamajiem dažādu veidu un līmeņu izglītību, kas atbilst Latvijas un ES darba tirgus prasībām. Izglītības iestādes galvenais uzdevums ir sociālo partneru piesaistīšana mācību programmu realizēšanai.

Izglītības iestādes darbs tiek plānots saskaņā ar ikgadējo darba plānu mācību gadam. Veiktā darba rezultāti tiek analizēti un apkopoti pārskatā par iepriekšējo mācību gadu.

Izglītības iestādē izstrādāti attīstības programmas, kuri katru gadu tiek aktualizēti un pēc nepieciešamības papildināti. Tās galvenie virzieni ir:

- piedāvāt tādu izglītības programmas klāstu, kas nodrošinātu visu sociālo slāņu pārstāvjiem iespējas iegūt profesionālo izglītību un atbilstošu profesiju;
- piedāvāt iespējas iegūt atbilstošu darba tirgus prasībām profesionālo izglītību;
- materiāli tehniskās bāzes uzlabošana, attīstība un modernizācija, lai nodrošinātu izglītības programmu kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām;
- izglītojamo izglītošana;
- regulāri sekot izmantojamo avotu aktualitātei, ietverot jaunākajām tendencēm un tehnoloģijām atbilstošus materiālus;
- darbinieku izglītošana un piesaistīšana mācību centram.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Latvijas-Vācijas profesionālās izglītības centra vīzija – apmācīt un sagatavot konkurētspējīgus speciālistus, kuri būs pieprasīti gan Latvijas, gan Vācijas darba tirgū.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – nodrošināt izglītojamiem kvalitatīvas zināšanas, sekmējot viņu konkurētspēju pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos; piesaistīt, nodrošināt un sekmēt izglītojamo attiecīgo iemaņu veidošanu atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai.

Vides un cilvēkdrošība mūsu attieksmēs un domāšanas veidā, Izglītības iestādes vidē, mikroklimatā un resursu patēriņā, resursu izvēlēs un aprītē.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2.4.1. 2020./2021.mācību gada mērķis

Istenot izglītības procesu un pieaugušo izglītību (tajā skaitā neformālo) izglītības programmu mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā, radošā un drošā izglītības vidē, digitalizācijas procesā, attīstot kā pedagogu, tā izglītojamo digitālo pratību.

2.4.2. Līdz 2021. gada 30.12. sagatavot un licencēt jaunas izglītības programmas, pēc kurām ir nepieciešamībā Latvijas darba tirgū:

- Profesionālās tālākizglītības programma – „Telemehānika un loģistika”, Programmas apjoms ir 960 stundas. Piešķiramā kvalifikācija: “Loģistikas darbinieks”, 3. profesionālās kvalifikācijas līmenis;
- Profesionālās tālākizglītības programma – „Elektronika”, Programmas apjoms ir 960 stundas. Piešķiramā kvalifikācija: “Elektronikas tehniķis”, 3. profesionālās kvalifikācijas līmenis.
- Profesionālās tālākizglītības programma – „Programmēšana”. Programmas apjoms ir 960 stundas. Piešķiramā kvalifikācija: “Programmēšanas tehniķis”, 3. profesionālās kvalifikācijas līmenis.

2.4.3 Galvenie darba akcenti:

- Sekmēt kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības piedāvājuma attīstību, nodrošinot izglītības programmu atbilstību darba tirgus prognozēm un nozaru vajadzībām.
- Attālinātā mācību procesa kvalitātes uzlabošanai veicināt pedagogu digitālo prasmju paaugstināšanu.
- Nepieciešams pilnveidot mācību materiālu saturu (prezentācijas, praktisko uzdevumu apraksti u.c.)

| Mērķi/uzdevumi | Sasniegtie rezultāti | |
|--|--|--|
| | kvalitatīvi | kvantitatīvi |
| 1. Prioritāte Nodrošināt izglītības programmu īstenošanu | | |
| 1.1. Īstenot visas ieplānotās izglītības programmas pilnā apjomā | Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību ne retāk kā reizi gadā, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.c. Pedagogi vada mācību stundas atbilstoši plānojumam - ievaddaļa, mācību stundu norises daļa un refleksijas daļa. Mācību stundās ir skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, darba organizācijas formas un IKT piedāvātās iespējas. Pedagogi regulāri un mērķtiecīgi pilnveido profesionālo kompetenci. | 1. 2020./2021. mācību gadā Izglītības iestādes īsteno 5 trešā un ceturtā Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņa profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības programmas. 2. Veiksmīgi nodrošinātas mācības attālinātajā formā ārkārtējās situācijas laikā. 3. 98% Izglītības iestādes pedagogi attālinātā mācību procesa īstenošanai izmantoja ZOOM programmu. 4. Izglītības iestādes darbs tiek plānots saskaņā ar ikgadējo darba plānu. Veiktā darba rezultāti tiek analizēti un apkopoti pārskatā par iepriekšējo gadu. Pašvērtēšanas procesā darba grupa, pamatojoties uz uzkrāto un izanalizēto informāciju, izdara secinājumus, novērtē izglītības iestādes sniegumu katrā darbības jomas kvalitātes kritērijā un plāno izglītības iestādes turpmāko attīstību. |
| 1.2. Kvalitātes nodrošināšana profesionālās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmās | Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši darba tirgus prasībām un profesiju standartu izmaiņām | Pedagogi apguvuši pilnveides kursus. |
| 1.3. Pārcelties uz plašākām telpām. | 2020.gadā īrētas telpas Lāčplēša ielā 87 1.stāvā (160 kv.m.), kur veikti remontdarbi. Tagad mācību telpas atrodas 1. un 2. stāvā. | Noslēgts līgums Nr.20-100 Izglītības iestādes telpu skaits, iekārtojums un platība atbilst profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības programmas vajadzībām, ka arī vienlaicīgi īstenojamo programmu stundu un nodarbību plānam. |
| 1.4. Aktualizēt iekšējos normatīvos aktus | Izglītības procesu Izglītības iestādē organizē atbilstoši Latvijas Republikas likumdošanai un Izglītības iestādes darbību reglamentējošiem normatīvajiem dokumentiem, Profesionālās izglītības iestādes „Latvijas-Vācijas profesionālās izglītības centrs” Nolikumam, darba kārtības un | Aktualizēts Profesionālās izglītības iestāde „Latvijas-Vācijas profesionālās izglītības centrs” nolikums. |

| | | |
|---|--|---|
| | iekšējās kārtības noteikumiem un citiem iekšējo darbu reglamentējošiem dokumentiem. | |
| 1.5. Nodrošināt resursus attālinātajā izglītības procesā | Iegādāts papildaprīkojums attālināta izglītības un darba procesa un izglītības procesa nodrošināšanai- datortehnika, mikrofoni un citi aksesuāri datoram. | Izglītības iestādes pedagogi attālinātā mācību procesa īstenošanai izmantoja ZOOM programmu. Dibinātājs ir iegādājies pietiekamu licenču skaitu tiešsaistes platformai ZOOM, kurā tiek organizēta lielākā daļa izglītības pasākumu. |
| Prioritāte 2. Nodrošināt efektīvu vadības un administratīvo darbu, finanšu un saimniecisko resursu plānošanu un izmantošanu | | |
| 2.1. Nodrošināt Izglītības iestādes telpu atjaunošanu un remontu, izvēloties resurstaupīgus risinājumus. 2.2. Nodrošināt Izglītības iestādes darba ilgtermiņa plānošanu. | Veikta telpu apgaismojuma nomaina 1.stāvā uz ekonomiskāku risinājumu. | Izglītības iestādē ir izstrādāta attīstības programma 2017.-2024. gadam, kura katru gadu tiek aktualizēta un pēc nepieciešamības papildināta. |
| Prioritāte 3. Saskaņā ar Izglītības iestādes attīstības programmu, ir jāpanāk noteikta un stabila vieta plašā valsts teritorijā izglītojamo apmācībā un sabiedrības vajadzību apmierināšanā profesionālās izglītības apgūvē, piedāvājot izglītojamajiem dažādu veidu un līmeņu izglītību, kas atbilst Latvijas un ES darba tirgus prasībām. | | |
| 3.1. Organizēt karjeras pasākumus. | Karjeras izglītības pasākumus koordinē un vada Izglītības iestādes direktors. | 1. Ikgadēji piedalīties starptautiskajā izstādē “Skola”. Izstrādāt programmas, kuras būtu aktuālas un pieprasītas Latvijas darba tirgū. Izpētīt sociālo tīklu un servisu jaunas iespējas Izglītības iestādes popularizēšanai. Organizēt sekojošus pasākumus: ➤ informācijas dienu pasākumi ➤ tikšanās ar darba devējiem 2. Ciešāk sadarboties ar Vācijas kompetentajām institūcijām, kuras palīdz atrast jaunus prakses devējus. |
| 3.2. Nodrošināt dažādu projektu īstenošanu | 1. Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” īstenošanā 2. ESF projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 | 1. Projekta 5.kārta. 2021.g. janvārī uzsākot programmas apguvi kvalifikāciju Datorsistēmu tehniķis 35 izglītojamie. Pilnveides izglītības programma “Datortehnikas diagnostika, remonts un programmu instalēšana” - programmas apguvi 10 izglītojamie. 2. Izglītības programma “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli”, kvalifikācija “Datorsistēmu tehniķis”. 2020./2021. māc.g. programmas apguvi 44 izglītojamie. |

| | | |
|--|---|--|
| 3.3.Uzlabot Izglītības iestāde publisko tēlu un atpazīstamību, pilnveidojot komunikāciju | <p>1.Izmantoti dažādi komunikācijas kanāli un mūsdienīgi tehniskie līdzekļi, lai nodrošinātu informācijas nonākšanu pie katra adresāta.</p> <p>2. Informāciju par Izglītības iestādes darbību un piedāvātajām izglītības programmām un kursiem var iegūt izglītības iestādes tīmekļa vietnē www.lvpic.lv un www.drmc.lv. Mājaslapā ievietotā informācija tiek regulāri aktualizēta. Tīmekļa vietnes saturs veidots tā, lai ikviens lietotājs varētu iegūt pēc iespējamās plašāku informāciju par Izglītības iestādi. Izglītības iestādei ir izveidoti arī profili sociālajos tīklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieejams: https://www.facebook.com/lvpic.lv | <p>Pastāvīgi pilnveidot Izglītības iestādes mājas lapu atbilstoši mūsdienu prasībām.</p> <p>Izpētīt jaunu sociālo tīklu un servisu izmantošanas iespējas Izglītības iestādes popularizēšanai.</p> <p>Popularizēt un reklamēt Izglītības iestādes tēlu.</p> |
|--|---|--|

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Īstenota regulāra profesionālā pilnveide | <p>Pilnveidoties personāla darba efektivitātes uzlabošanas jomā.</p> <p>Uzlabot pasniedzēju prasmes, iemaņas un kompetences, lai sekmētu viņu profesionālo izaugsmi saskaņā ar pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanas plānu, kurš ir sastādīts atbilstoši Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumus Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību".</p> |
| Izglītības iestādē ir izveidojušās stabilas tradīcijas: jebkurš izglītojamais vai pasniedzējs var vērsties pie Izglītības iestādes direktora ar lūgumu, ierosinājumu vai problēmu. Konfliktsituācijas Izglītības iestādē tiek risinātas savstarpējo sarunu ceļā, izskaidrojot izglītojamiem situācijas būtību un mācot cieņu vienam pret otru un Izglītības iestādes personālu. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā u.c. Konfliktsituācijas tiek | Attīstīt dažādus komunikācijas veidus un starppaaudžu komunikācijas prasmi. |

| | |
|--|---|
| risinātas konstruktīvi un savlaicīgi. Personāls un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa. | |
| Izglītības iestāde ne tikai nodrošina augstu izglītības kvalitāti, bet arī: ➤ Veido procesus (sistēmas, kārtības), lai to nodrošinātu ilgtermiņā; ➤ Izvērtē savu darbu, balstoties uz datiem | Izstrādāt jaunu attīstības un investīciju stratēģiju turpmākajiem gadiem atbilstoši mūsdienu ekonomiska un tehniska rakstura prasībām. Uzlabot savu darbību. |
| Jaunu prasmju apguve un zināšanu pārnese | Pilnveidoties personāla darba efektivitātes uzlabošanas jomā. |
| Spēja stratēģiski plānot, ieviest plānoto mainīgā darba tirgus un pasaules veselības krīzes stāvoklī. | Vadības tehniku un metožu apguve attālināta darba organizēšanai un vadīšanai. |
| Darba pienākumi ir sadalīti saskaņā ar mācību centra nolikumu, amata aprakstu, pārvaldes struktūru tā, lai būtu nodrošināts nepārtraukts mērķtiecīgs mācību centra darbs, un tā izpildes kontrole. | Štata papildināšana un atalgojuma salāgošana atbilstoši Izglītības iestādes izvirzītajām prasībām. |

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Izglītības iestādes darbība, izglītības programmas īstenošana un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim | Izglītības iestādes darbs tiek plānots saskaņā ar ikgadējo darba plānu mācību gadam. Veiktā darba rezultāti tiek analizēti un apkopoti pārskatā par iepriekšējo mācību gadu. |
| Labas stratēģiskās plānošanas prasmes | Izglītības iestādē ir izstrādāta attīstības programma 2017.-2024. gadam, kura katru gadu tiek aktualizēta un pēc nepieciešamības papildināta. |
| Labas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību | Regulāra pilnveide atjaunoto tiesību aktu pārzināšanai. |
| Prasmes pārliecinoši komunicēt plānoto, arī virtuālajā vidē | Pilnveidot savstarpējās komunikācijas kultūru, mērķu un darba plāna komunikāciju, informācijas apmaiņu un rezultātu izplatīšanu. |
| Spēja atklāti, tieši un korekti komunicēt | pieredzes apmaiņa ar kolēģiem par tiesību aktu piemērošanu, |
| Spēja prognozēt, analizēt un vizualizēt. | Izvēlēto rīku efektivitātes izvērtējums, jaunu rīku un metožu iepazīšana, pašmācība un pieredzes apmaiņa. Kursi vai mācības komunikācijas, mārketinga un izglītības pakalpojuma (tajā skaitā tiešsaistes vai digitāla izglītības pakalpojuma) izstrādei un virzīšanai tirgū digitālā vidē. |
| Ievēro ētikas principus, palīdz citiem risināt ētiskas dilemmas. | Pilnveidot zināšanas vadības stratēģijās un metodēs. |
| Mācību gada laikā tiek iegūti dažādi dati un informācija, kas raksturo veikto darbu, bet mācību gada noslēgumā tiek izvērtēti sasniegtie rezultāti attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem | Pašnovērtēšanas procesa turpmāka pilnveidošana. |

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Atbalsta sistēma visiem mācību procesā iesaistītajiem | Stiprināt komandas darbu stratēģisko mērķu sasniegšanai |
| Īstenota sadarbība individuāla atbalsta sniegšanai | Veidot ilgtermiņa sistēmu labās prakses popularizēšanai kolektīvā. Veidot sistēmu zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai un savstarpējai pieredzes apmaiņai. |
| Izglītojamiem tiek pastāvīgi stāstīts par iespēju palikt darbā uzņēmumā, kurā viņi iziet kvalifikācijas praksi. | Paplašināt sociālo partneru sarakstu, lai piedāvātu izglītojamiem vēl vairāk kvalifikācijas prakses vietu. |
| Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem un darbiniekiem drošu mācību un darba vidi | Veikt kosmētisko remontu telpām, kurām tas nepieciešams. |
| Spēj nodrošināt nozares speciālistu iesaisti izglītības procesā. | Sadarbības ar nozarēm uzturēšana un attīstīšana, sadarbības uzlabošana. Atrast un iesaistīt sociālos partnerus. |
| Spēj nodrošināt atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. | Izglītības iestādē ir izstrādāta attīstības programma 2017.-2024. gadam, kura katru gadu tiek aktualizēta un pēc nepieciešamības papildināta. |
| Lielākā izglītojamo daļa sāk strādāt apgūtajā specialitātē jau pēc apmācības beigām. | Popularizēt mācību iestādi ar mērķi piesaistīt potenciālos izglītojamus. Organizēt sekojošus pasākumus: <ul style="list-style-type: none"> • informācijas dienu pasākumi; • tikšanās ar darba devējiem; • Paplašināt sociālo partneru sarakstu, lai piedāvātu izglītojamiem vēl vairāk kvalifikācijas prakses vietu. |
| Labā sadarbība ar dibinātāju un citām izglītības iestādes darbā iesaistītajām institūcijām | Pēc nepieciešamības paplašināt sadarbības partneru loku. |

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Pedagogi organizē savstarpējo sadarbību, kopīgi plāno un izvērtē mācību darbu, un nodrošina vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā. | Pieredzes apmaiņas starp pedagogiem/ stundu savstarpējās vērošanas vienkāršošana/ ieviešana/ pilnveide |
| Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības programmu specifikai | Aktivizēt tālākizglītības kursus un projektos gūtās pieredzes apmaiņu. |
| Nodrošināta visu izglītības programmu īstenošana pilnā apjomā | Izglītības iestādē savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. |
| Kvalificēti, savās darbības jomās profesionāli kompetenti mācītspēki | Uzlabot pasniedzēju prasmes, iemaņas un kompetences, lai sekmētu viņu profesionālo izaugsmi saskaņā ar pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanas plānu |

| | |
|---|--|
| Atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija | Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē. |
| Spēja ātri reaģēt uz situācijas mainību (attālinātās mācības) | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1.** 2020.gadā 9.septembrī ir noslēgts Sadarbības līgums starp Valsts izglītības attīstības aģentūru un “Latvijas-Vācijas profesionālās izglītības centru” par sadarbību Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” īstenošanā.
- Projekta 5.kārta. 2021.g. janvārī uzsākot programmas apguvi kvalifikāciju “Datorsistēmu tehniskis” 35 izglītojamie. Profesionālās tālākizglītības programmā “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” (programmas apjoms ir 960 stundas, piešķiramā kvalifikācija: “Datorsistēmu tehniskis”, 3. profesionālās kvalifikācijas līmenis).
 - Pilnveides izglītības programma “Datortehnikas diagnostika, remonts un programmu instalēšana” - programmas apguvi 10 izglītojamie.
- 4.2.** 2019. gadā ir noslēgts iepirkuma līgums ar Nodarbinātības valsts aģentūru par bezdarbnieku apmācību profesionālās tālākizglītības programmā “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” (programmas apjoms ir 960 stundas, piešķiramā kvalifikācija: “Datorsistēmu tehniskis”, 3. profesionālās kvalifikācijas līmenis) “ESF projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001”.
- Apguvuši izglītības programmu 25 izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)

- 5.1.** Izglītības iestāde sadarbojas ar vairākiem uzņēmumiem, kuri strādā informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (turpmāk tekstā – IKT) jomā un Drukas un mediju tehnoloģiju un mākslas nozares dizaina un radošo industriju nozare piedāvā profesionālās tālākizglītības programmu izglītojamiem kvalifikācijas prakses iespējas, piedalās mācību programmu pilnveidošanā. Kvalifikācijas prakse notiek pie sociālajiem partneriem, ar kuriem ir noslēgti sadarbības līgumi:
- Rīgas Domes informācijas tehnoloģiju centrs;
 - “StrongPoint” SIA - uzņēmumiem piedāvā integrētus tehnoloģiskos risinājumus;
 - SIA "SERVISS & CO" - datoru remonts;
 - SIA “Telenets” - uzņēmums darbojas interneta, televīzijas un telefonijas pakalpojumu jomā (projektēšana un izbūve no mazu izmēru datoru tīkliem, līdz jaudīgām telekomunikāciju sistēmām ar piekļuvi internetam; jau esošu tīklu integrācija teritorijas datoru tīklos; programmatūras un tehniskais un atbalsts datortīkliem, individuālajiem datoriem un klientu biroja tehnikai);
 - Tipogrāfija ADverts - poligrāfija un druka.
 - SIA JKonsult - Digitālā reklāmas aģentūra.
 - FCR Digital SIA - digitālā mārketinga aģentūra.
 - Uzsākta sadarbība ar Biedrībai “Latvijas Drošības biznesa asociācija”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1.** Mūsu izglītojamie ir pieaugušie cilvēki, kuri darba dēļ dažreiz kavē nodarbības. Lai atrisinātu šo problēmu, Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem pasniedzēju

konsultācijas, kurās ir iespējams apgūt kavēto mācību materiālu. Konsultācijas ir ievērojams “palīgs” arī tiem izglītojamiem, kuri darba vai veselības dēļ nav varējuši piedalīties nodarbībās. Konsultācijās ieskaite, kurās nav bijis sekmīgs vērtējums, ir iespējams nodot vērtēšanai atkārtoti, protams, iepriekš skolotājam paskaidrojot neizprasto. Šajās situācijās vienmēr zināšanu un vērtējuma līmenis uzlabojas. Konsultācijās daudz laika tiek veltīts praktisko iemaņu uzlabošanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām vismaz viena gada laikā pēc izglītības programmas beigšanas. Lielākā izglītojamo daļa (90%) sāk strādāt apgūtajā specialitātē jau pirmajā gadā pēc apmācības beigām.

7.1.2. Mēs esam vienīgā mācību iestāde Latvijā, kas saviem absolventiem nodrošina darbu Vācijā. Latvijas-Vācijas Profesionālās izglītības centrs piedalās Vācijas valsts programmā „Integrācija caur kvalifikāciju” (IQ), kuras mērķis ir piesaistīt kvalificētus darbiniekus no ārvalstīm. Taču, lai iegūtu darbu Vācijā, vienu gadu jāapmeklē praktiskās mācības uzņēmumā Vācijā. Pēc prakses pabeigšanas izglītojamais saņems datortehnoloģiju speciālista kvalifikācijas apliecību, kas ir atzīts visā pasaulē, un viņš varēs turpināt darbu uzņēmumā, kurā notika praktiskās mācības, vai pieteikties darbam citā uzņēmumā.

Prakses vietu un darbu Vācijā nodrošina mūsu sadarbības partneri:

- Saksijas IQ tīkls - Vācijas valsts programma „Integrācija, paaugstinot kvalifikāciju” (IQ);
- IT Vista Personalberatung GmbH
- Cluster IT Mitteldeutschland e.V.
- Verband Druck und Medien Mitteldeutschland e.V.

7.1.3. Aktīvi uzlabota izglītības infrastruktūra un vide.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējais rezultāts Izglītības iestādē ir 7,37 balles, un tas ir lielāks par vidējo vērtējumu valstī – 6,96.

Eksaminējamo izglītojamo teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas kopumā apmierina darba devēju prasības, par to liecina saņemtie darba piedāvājumi no sadarbības partneriem.

Daļa izglītojamo darbu turpina kvalifikācijas prakses vietās.

6. tabula

| Izglītības programmas nosaukums | Piešķiramās kvalifikācijas | Vidējais vērtējums izglītības iestādē | | Vidējais vērtējums valstī | |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------|---------------------------|-----------|
| | | 2019. gads | 2020. gads | 2019. gads | 2020.gads |
| Datorsistēmas | Datorsistēmu tehniķis | 8.13 | 7.37 | 6.96 | - |

2020./2021.m.g. 67.6% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par sesām ballēm;

Iepriekšējos gados šis rādītājs bija 2019./2020.m.g. 95.0 %, 2018./2019.m.g. 94.3 %

Kā objektīvos faktoros salīdzinoši zemajam rezultātam jāmin tas, ka 2020./2021.m.g. ar mērķi ierobežot Covid-19 izplatību mācība notiek attālināti.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (ņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

| | |
|---|------------|
| 2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē | 14 |
| 2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 14 |
| 2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 12 |
| 2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē | EUR 840.00 |

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

| | |
|---|-------|
| 2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās | 41/92 |
| 2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | 26/74 |

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

| | |
|---|---|
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | Informācija par izglītības programmām atrodama Izglītības iestādes mājas lapā http://lvpic.lv |
|---|---|

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

| | |
|--|--|
| Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā | No 2020./2021.māc.g. absolventu aptaujas var secināt, ka 96 % absolventu nonākuši darba tirgū 1 gada laikā |
| Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā | 100% strādā izvēlētajā nozarē |

| | |
|---|--|
| attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā | |
| Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē) | No 41 Izglītības iestādes 2020./2021.māc.g. absolventiem –2 jaunieši, jeb 5 % turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē) |

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

| | |
|--|---|
| Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus) | Aptaujājot 9 2020./2021.māc.g. absolventus (22%), var secināt, ka izglītībai/ kvalifikācijai atbilstošos amatos strādā 9 absolventi |
| Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja) | Anketēšanā piedalījās 22 % no 41 2020./2021. mācību gada absolventiem, no tiem: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 86.0 % uzskata, ka sadarbība bija pilnvērtīga un pietiekamā apjomā, saņēmuši atbalstu no pedagogiem un vadības; ➤ 96.0 % respondentu apmierināti ar materiāli tehnisko nodrošinājumu un drošu vidi profesijas apgūvē; ➤ 77.0 % aptaujas dalībnieki ir apmierināti, 10.7 % daļēji apmierināti ar iegūto profesionālo kompetenci. Sastādot aptauju kā izglītības kvalitātes kritēriji tika izmantoti - sadarbība, materiāli tehniskais nodrošinājums, droša vide un pedagogu profesionālā kompetence. |
| Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti) | Aptaujājot darba devējus, iegūti ieteikumi un vērojumi par apmierinātību ar programmu absolventiem: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vairāk strādāt pie praktiskiem darbiem, jo teorija ir apgūta pietiekami labi; ➤ Vairāk pievērst uzmanību komunikācijai ar klientu. |

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

| | |
|---|---|
| Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde) | 2020./2021. māc.g. profesionālās tālākizglītības programmā “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” uzsāka 35 |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | bezdarbnieki, 25 bezdarbniekiem piešķirta kvalifikācija. |
| Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi) | 3 absolventi - priekšlaicīgi pārtraukuši mācības Izglītības iestādē - nepārvarama valodas barjera. |

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.

| | |
|---|--|
| Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Informācijas dienas un tikšanās ar Izglītības iestādes absolventiem, darba devējiem, viņu iesaistīšana informatīvajā darbā. 2. Daudzveidīga informācija un reklāma sabiedriskajos medijos, sociālajos tīklos un mājas lapā. 3. Dot iespēju personām neatkarīgi no vecuma un iepriekšējās izglītības vai profesionālās kvalifikācijas apgūt darba tirgus atbilstošas sistematizētas profesionālās zināšanas un prasmes; 4. Dalība izstādē „Skola”; 5. Sadarbībā ar Nodarbinātības Valsts Aģentūru (NVA) tiek aicināti darba devēji visā Latvijā, lai izmantot iespēju apmācīt bezdarbniekus savā uzņēmuma nepieciešamās profesijās; 6. Paplašināt sociālo partneru sarakstu; 7. Popularizēt un reklamēt Izglītības iestādes tēlu; 8. Turpinot sadarbīties ar vācu partneriem. 9. Sadarbīties ar Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) uzsākto Eiropas Sociālā fonda projektu, kurā plānots pilnveidot nodarbināto profesionālo kompetenci. |
| Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.) | <p>Sadarbība ar nozares organizācijām: Latvijas Darba devēju konfederāciju (LDDK).</p> <p>Sadarbība ar nozaru asociācijām: “Latvijas Drošības biznesa asociācija”, Mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektora NEP Drukas un mediju tehnoloģiju NEP</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Sadarbība ar darba devēju pārstāvjiem un profesionālajām organizācijām ir stabila, aktīva un mērķtiecīga, aptver visus būtiskos darbības virzienus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības programmu un eksaminācijas satura izstrāde un aktualizācija; 2. Eksaminācijas procesa nodrošināšana; 3. Vieslekciju un mācību ekskursijas organizēšana. 4. Tikšanās ar darba tirgus pārstāvjiem. <p>Aktuālās informācijas nodošana klientiem populārākajos soc. tīklos – Facebook, Instagram izglītības iestādes mājaslapā, kā arī plašsaziņas līdzekļos.</p> <p>Turpinot sadarboties ar vācu partneriem.</p> |
|--|---|